

## Maghull High School – Curriculum Map (Spanish)

### Year 9 – Spring 2

<b>Topic:</b> <i>¡Claro!</i> 2 Unit 3: Aquí mando yo	<b>3.1 Generación digital</b> Discussing the Internet and social media	<b>3.2 ¿Qué ponen en la televisión?</b> Discussing TV programmes	<b>3.3 ¿El el cine on en casa?</b> Watching films at the cinema and at home	<b>3.4 Somos melóman@s</b> Discussing musical tastes	<b>3.5 Mis intereses personales</b> Creating an online profile	<b>3.6 Quiero ser...</b> Discussing jobs and careers
<b>Lesson Sequence</b>	<b>Lesson 1:</b> <b>Lesson 2:</b> <b>Lesson 3:</b> 3.1 Generación digital <b>Lesson 4:</b> 3.1 Generación digital <b>Lesson 5:</b> 3.2 ¿Qué ponen en la televisión? <b>Lesson 6:</b> 3.2 ¿Qué ponen en la televisión? <b>Lesson 7:</b> 3.3 ¿El el cine on en casa? <b>Lesson 8:</b> 3.3 ¿El el cine on en casa? <b>Lesson 9:</b> 3.4 Somos melóman@s			<b>Lesson 10:</b> 3.4 Somos melóman@s <b>Lesson 11:</b> 3.5 Mis intereses personales <b>Lesson 12:</b> 3.5 Mis intereses personales <b>Lesson 13:</b> 3.6 Quiero ser... <b>Lesson 14:</b> 3.6 Quiero ser... <b>Lesson 15:</b> Review and revise <b>Lesson 16:</b> Assessment <b>Lesson 17:</b> Marking and Feedback <b>Cultural Lessons:</b>		
<b>Knowledge and Skills development</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forming negative expressions (II)</li> <li>• Using <i>acabar de</i></li> <li>• Using <i>mejor</i> and <i>peor</i></li> <li>• Making comparisons with <i>preferir... a...</i></li> <li>• Using <i>ser</i> and <i>estar</i></li> <li>• Using the future tense (regular verbs)</li> </ul>					
<b>Assessment/Feedback opportunities</b>	<b>Assessment</b> Summative assessments <ul style="list-style-type: none"> <li>• End of unit test</li> </ul> Vocabulary learning homework Weekly Vocab tests Questioning Retrieval starter			<b>Feedback</b> Verbal Feedback Written Feedback 'www' (what went well) and 'ebi' (even better if) Self-assessment (SA) Peer-assessment (PA)		
<b>Cultural Capital</b>						
<b>SMSC/ Promoting British Values</b>	Behaviour and expectations	Respect – big emphasis during speaking and	Resilience	Understanding other cultures		

		listening to peers				
<b>Reading opportunities</b>	Reading Spanish texts during lessons	Students are encouraged to read aloud in class	'Popcorn reading'	DEAR (drop everything and read)	Reading for pleasure booklets	
<b>Key Vocabulary</b>	<b>3.1 Generación digital</b> descargar música gastar batería hacer la compra por Internet jugar a videojuegos llamar por videollamada sacar fotos subir fotos ver vídeos la aplicación/la app las compras la conexión wifi la cuenta el navegador  la radio digital el supermercado virtual la tableta	<b>3.2 ¿Qué ponen en la televisión?</b> el concurso los dibujos animados el documental la película el programa de deportes el programa de humor el programa musical la serie el telediario la telenovela a la carta el canal el capítulo el dispositivo la experiencia hacer un maratón de la programación la variedad	<b>3.3 ¿En el cine o en casa?</b> una película... ...cómica ...de aventuras ...de ciencia ficción ...de dibujos animados ...de miedo ...de misterio ...del oeste ...musical ...romántica cautivador(a) complejo/a decepcionante entretenido/a espeluznante impactante mejor memorable nuevo/a peor predecible profundo/a sangriento/a triste me da miedo me hace pensar me hace reír	<b>3.4 Somos melóman@s</b> los instrumentos la música tocar la batería la flauta la gaita la guitarra la pandereta el piano la trompeta el violín el/la artista la banda el/la cantante el concierto el/la melómano/a la pasión	<b>3.5 Mis intereses personales</b> los datos personales el estado la obsesión el perfil de Internet la red social la tendencia el tuit cambiar mi estado comentar las fotos dar 'me gusta' hacer vídeos en directo leer las noticias estar de moda estar bien informado/a estar obsesionado/a poner efectos poner filtros subir selfis	<b>3.6 Quiero ser...</b> el/la actor/actriz el/la arquitecto/a el/la bibliotecario/a el/la bloguero/a el/la carnicero/a el/la científico/a el/la cocinero/a el/la dentista el/la electricista el/la enfermero/a el/la escritor(a) el/la fontanero/a el/la fotógrafo/a el/la granjero/a el/la jugador(a) de fútbol el/la mecánico/a el/la médico el/la pescadero/a el/la piloto (de avión) el/la policía el/la profesor(a) el/la recepcionista el/la secretario/a el/la jefe/a

						la libertad el sueldo agradable estimulante exigente gratificante
<b>Digital Literacy</b>	Memrise <a href="http://www.memrise.com">www.memrise.com</a> Blooket <a href="http://www.blooket.com">www.blooket.com</a> Seneca <a href="http://www.senecalearning.com">www.senecalearning.com</a> Duolingo <a href="http://www.duolingo.com/">www.duolingo.com/</a>					
<b>Cross-curricular links</b>	English: Grammar, punctuation, reading	Geography:	Maths: Numbers, patterns and sequences	Performing arts: Performing in front of others,	IT: using technology for homework	
<b>Careers</b>	•					