

Maghull High School – Curriculum Map (Spanish)

Year 9 – Autumn 2

Topic: <i>¡Claro! 2 Unit 1: Dieta y salud</i>	1.1 ¡Qué hambre! Talking about what you eat and drink	1.2 ¡Ñam, ñam! Giving opinions on food and drink	1.3 ¡Una de bravas, por favor! Ordering food in a restaurant	1.4 Mi dieta saludable Discussing what makes a healthy diet	1.5 ¡Ay! ¡qué dolor! Saying what parts of the body are hurting	1.6 ¡Ponte esta crema! Discussing health problems and treatments
Lesson Sequence	Lesson 1: 1.1 ¡Qué hambre! Lesson 2: 1.1 ¡Qué hambre! Lesson 3: 1.2 ¡Ñam, ñam! Lesson 4: 1.2 ¡Ñam, ñam! Lesson 5: 1.3 ¡Una de bravas, por favor! Lesson 6: 1.3 ¡Una de bravas, por favor! Lesson 7: 1.4 Mi dieta saludable Lesson 8: 1.4 Mi dieta saludable Lesson 9: 1.5 ¡Ay! ¡qué dolor!			Lesson 10: 1.5 ¡Ay! ¡qué dolor! Lesson 11: 1.6 ¡Ponte esta crema! Lesson 12: 1.6 ¡Ponte esta crema! Lesson 13: Lesson 14: Lesson 15: Review and revise Lesson 16: Assessment Lesson 17: Marking and Feedback Cultural Lessons:		
Knowledge and Skills development	- Using the verbs <i>comer</i> and <i>beber</i> - Forming negative expressions (I) - Using <i>tú</i> and <i>usted</i> - Using <i>mucho</i> and <i>poco</i> - Using the verb <i>doler</i> in the present tense - Using the imperative					
Assessment/Feedback opportunities	Assessment			Feedback		
	Summative assessments End of unit test Vocabulary learning homeworkWeekly Vocab testsQuestioningRetrieval starter			Verbal FeedbackWritten Feedback‘www’ (what went well) and ‘ebi’ (even better if)Self-assessment (SA)Peer-assessment (PA)		
Cultural Capital						
SMSC/ Promoting British Values	Behaviour and expectations	Respect – big emphasis during speaking and	Resilience	Understanding other cultures		

		listening to peers				
Reading opportunities	Reading Spanish texts during lessons	Students are encouraged to read aloud in class	'Popcorn reading'	DEAR (drop everything and read)	Reading for pleasure booklets	
Key Vocabulary	1.1 ¡Qué hambre! almorzar beber cenar comer desayunar merendar tomar la cena la comida el desayuno la merienda el agua la bebida la leche el zumo el zumo de piña la cantina la comida vegetariano/a la carne el arroz la ensalada la fruta el marisco las patatas fritas el pescado el pollo el queso las salchichas el salmón la sopa el tomate	1.2 ¡Ñam, ñam! mi plato favorito la cebolla el champiñón los guisantes el pimiento banana el refresco amargo/a asqueroso/a delicioso/a dulce insípido/a picante sabroso/a salado/a tradicional contener el ingrediente	1.3 ¡Una de bravas, por favor! ¿qué desea? ¿qué va a tomar? el primer/ segundo plato el postre alérgico/a el apetito el/la camarero/a la cuenta el menú servir el/la vegano/a fresco/a	1.4 Mi dieta sana la energía la grasa el mineral el nutriente la porción la proteína diario/a grasiento/a lácteo/a nutritivo/a poco sano/a saludable sano/a el aceite el caramelo la comida rápida derivado/a de la dieta las fajitas la hamburguesa el helado el huevo la manzana el pan las sardinas aconsejable esencial ideal importante recomendable variado/a	1.5 ¡Ay, qué dolor! me duele... el brazo la cabeza el codo el cuello el dedo el dedo del pie la espalda el estómago el hombro la mano la nariz el pie la pierna la rodilla los oídos los ojos el tobillo	1.6 ¡Ponte esta crema! tengo... un brazo roto gripe una picadura una pierna rota una quemadura de sol tos vómitos estoy... cansado/a mal mareado/a la crema el jarabe la leche con miel las medicinas las pastillas la tirita el zumo de limón

	las tostadas la verdura el yogur					
Digital Literacy	Memrise www.memrise.com Blooket www.blooket.com Seneca www.senecalearning.com Duolingo www.duolingo.com/					
Cross-curricular links	English: Grammar, punctuation, reading	Geography:	Maths: Numbers, patterns and sequences	Performing arts: Performing in front of others,	IT: using technology for homework	
Careers	•					